



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	نظريات الفقر والبطالة
2.	رقم المادة	2305465
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس علم اجتماع
6.	رقم البرنامج	2305
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	علم الاجتماع
10.	مستوى المادة	سنة ثانية فأكثر
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2024/2023 الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	أسلوب التدريس	<input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني
16.	المنصة الإلكترونية	<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Teams <input type="checkbox"/> Skype <input type="checkbox"/> Zoom <input type="checkbox"/> Others.....
17.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2023/10/9

## 16. مدرسة المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. مدرس المادة: دة رانية جبر الكلية: الآداب - قسم علم الاجتماع البريد الإلكتروني: rania.jaber@ju.edu.jo	Tel: +962 6 5355000 Ext: 24888-24887 الساعات المكتبية: الثلاثاء والخميس 11:30-12:30
---	--

## 17. مدرسو المادة

د. رانية جبر
--------------

**18. وصف المادة**

يتناول المساق مفهومي الفقر والبطالة والمفاهيم ذات العلاقة، ويحلل أنواعهما وأشكالهما وطرق قياسهما والأسباب والعوامل المؤدية لهما والآثار والنتائج المترتبة على كل منهما، ويتناول السياسات والاستراتيجيات والبرامج المتبعة عالمياً ومحلياً للحد منهما ويفسرهما في ضوء النظريات الاجتماعية، وإضافة إلى التعرف إلى واقعهما في المجتمع الأردني.

## أ- الأهداف

## أولاً: المعرفة والفهم:

- 1- أن يُعرّف الطالب/ة مفاهيم الفقر والبطالة والتنمية المستدامة والمفاهيم ذات العلاقة.
- 2- أن يوضح الطالب/ة العلاقة بين الفقر والبطالة والتنمية المستدامة.
- 3- أن يعدد الطالب/ة الأنواع والمقاييس المستخدمة لدراسة الفقر والبطالة.
- 4- أن يحلل الطالب/ة علاقة العوامل والظروف الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية المحلية والدولية المرتبطة بمشكلي الفقر والبطالة
- 5- أن يشرح الطالب/ة النظريات الاجتماعية المفسرة لمشكلي الفقر والبطالة.
- 6- أن يوضح الطالب/ة النتائج والآثار المترتبة على مشكلي الفقر والبطالة على مختلف المستويات.
- 7- أن يوضح الطالب/ة السياسات والاستراتيجيات المتبعة للحد منهما.
- 8- أن يحلل الطالب/ة مشكلي الفقر والبطالة في المجتمع الأردني والسياسات المتبعة للحد منهما وعلاقتها بالأوضاع المحلية والإقليمية والدولية.

## ثانياً: المهارات التحليلية والإدراكية

- 1- أن يحلل الطالب/ة العلاقة بين التنمية المستدامة ومشكلي الفقر والبطالة.
- 2- أن يحلل الطالب/ة مشكلي الفقر والبطالة من منظور سوسيولوجي.
- 3- أن يوظف الطالب/ة النظريات الاجتماعية في فهم وتحليل مشكلي الفقر والبطالة.
- 4- أن يعقد الطالب/ة مقارنات بين السياسات العالمية المتبعة للتعامل مع الفقر والبطالة والسياسات المتبعة على المستوى الوطني.
- 5- أن يحلل الطالب/ة العلاقة بين تفاقم مشكلي الفقر والبطالة والعديد من المشكلات الاجتماعية الأخرى.

## ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع

- أن يفهم الطالب/ة الأبعاد الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية لمشكلي الفقر والبطالة والعلاقة المتبادلة بينهما وبين هذه النظم الاجتماعية الأخرى في ضوء الواقع الراهن.

## رابعاً: المهارات التحويلية:

- 1- أن يوظف الطالب/ة مهارات تحليل مشكلي الفقر والبطالة ضمن السياق الاجتماعي والوضع الراهن.
- 2- أن يوظف الطالب/ة مهارات تحليل السياسات والاستراتيجيات المتبعة للحد من مشكلي الفقر والبطالة.

## ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

- تعريف المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بالتنمية المستدامة والرفاه الإنساني ومستوى المعيشة والمفاهيم الفرعية للفقر والبطالة.
- عرض للأنواع والأشكال المتعددة والمقاييس المستخدمة للفقر والبطالة.
- بيان الأفكار الرئيسة للنظريات الاجتماعية المفسرة لمشكلي الفقر والبطالة.
- شرح العوامل المسببة والآثار والنتائج المترتبة على مشكلي الفقر والبطالة.
- شرح وبيان السياسات والاستراتيجيات المتبعة للحد من مشكلي الفقر والبطالة.
- فهم وتفسير مشكلي الفقر والبطالة في ضوء العوامل والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية المرتبطة بالواقع الخاص بالمجتمع الأردني.

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

نتائج تعلم البرنامج	يوظف المنظورات السوسيولوجية على مستوى الماكرو والمايكرو في فهم الحياة الاجتماعية	يفسر بدقة الظواهر الاجتماعية المختلفة مثل(الانتحار، والإدمان، الانحراف، التفكك الأسري، .....) في ضوء البناء الاجتماعي بما يحويه من مؤسسات اجتماعية وجماعات اجتماعية وبنائات ثقافية.	يجلل النظريات الاجتماعية الكلاسيكية والحديثة ويوظفها في بناء المعرفة السوسيولوجية	يستخدم التكنولوجيا للبحث في قواعد البيانات عن المؤشرات الإحصائية السوسيولوجية، ويوظفها في تفسير الظواهر الاجتماعية	يناقش بموضوعية ويعرض بعمق القضايا السوسيولوجية المختلفة مستخدماً الأسلوب العلمي لحل المشكلات.
نتائج تعلم المادة	✓				✓
تعريف المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بالتنمية المستدامة والرفاه الإنساني ومستوى المعيشة والمفاهيم الفرعية للفقر والبطالة.	✓			✓	
عرض الأنواع والأشكال المتعددة والمقاييس المستخدمة للفقير والبطالة.	✓		✓		
بيان الأفكار الرئيسة للنظريات الاجتماعية المفسرة لمشكليتي الفقر والبطالة	✓				✓
شرح العوامل المسببة والآثار والنتائج المرتتبة على مشكليتي الفقر والبطالة	✓				✓
شرح وبيان السياسات والاستراتيجيات المتبعة للحد من مشكليتي الفقر والبطالة.	✓				✓
فهم وتفسير مشكليتي الفقر والبطالة في ضوء العوامل والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية المرتبطة بالواقع الخاص بالمجتمع الأردني.		✓			✓

## محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع والمصادر	أساليب التقويم	أساليب التدريس/ المنصة الإلكترونية	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	الأسبوع	الوضوع
خمش (2016) (2005) عماد (2017)	حوار ومناقشة جماعية / عصف ذهني	وجاهي Moodle	ب.1	الأول، الثاني	الوحدة الأولى: الإطار المفاهيمي. - الأهداف الألفية للتنمية والجهود الدولية لمكافحة الفقر. - أهداف التنمية المستدامة 2023 - الرفاه الإنساني، مستوى المعيشة، الحاجات الأساسية المادية وغير المادية. - الفقر والمفاهيم الفرعية: خط الفقر، الفقر المطلق، الفقر المدقع، الفقر النسبي، فقر القدرات، الفقر متعدد الأبعاد.
مشاهدة الفيديوهات التالية: أهداف التنمية المستدامة تحديد نقاط التقاطع المشتركة بين هذه الفيديوهات من حيث مفهوم الفقر وأشكاله علاقة الفقر بالتنمية المستدامة وحقوق الإنسان					الواجبات الخاصة بالوحدة الأولى – التعلم غير المتزامن النقاط المشتركة حول مفهوم الفقر وأشكاله والخصائص العامة للفقر والفقراء
الفارس (2001) صالح (2014)	حوار ومناقشة جماعية / عصف ذهني	وجاهي Moodle	ب.2  ب.2	الثالث والرابع	الوحدة الثانية: مقاييس الفقر ومؤشراته - البطالة المفهوم والأنواع، البطالة الهيكلية، البطالة الموسمية البطالة الاحتكاكية
قياس الفقر: الأطر الرئيسية أمثلة على المستوى العالمي والدول العربية					الواجبات الخاصة بالوحدة الثانية – التعلم غير المتزامن
نارايمان و تشامبرز (2002) خمش (2016)		وجاهي Moodle	ب.4	الخامس	الوحدة الثالثة: الأسباب والعوامل المؤدية للفقر والبطالة على المستوى الوطني والدولي
مشاهدة عدد من الفيديوهات حول البطالة في الأردن، والبحث في الانترنت حول أسباب البطالة في الأردن وإعداد تقرير من صفتين يتضمن أسباب البطالة في الأردن والاستراتيجيات المتبعة للحد منها					الواجبات الخاصة بالوحدة الثالثة – التعلم غير المتزامن

الواجب الثالث					الرجوع الى الدراسات التي أعدت حول الفقر في الأردن وإعداد تقرير مصغر (2-3) صفحات تعرض فيه خصائص الفقر والفقراء في الأردن
<b>امتحان منتصف الفصل – الأحد 2023/12/3</b>					
الوحدة الرابعة: الأطر النظرية الاجتماعية	السادس والسابع والثامن	ب.3	وجاهي Moodle	حوار ومناقشة فردية وجماعية	راشوان (2007)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- البنائية الوظيفية</li> <li>- الماركسية</li> <li>- ثقافة الفقر</li> <li>- نظرية الحلقة المفرغة</li> </ul>					
إعداد استبانة لتقييم الأوضاع المعيشية للأسر الفقيرة، بحيث تتضمن ما يلي:					الواجبات الخاصة بالوحدة الرابعة – التعلم غير المتزامن
الخصائص الاقتصادية، الأوضاع الصحية، خصائص السكن، القدرة في الوصول الى الخدمات، الخصائص الاجتماعية					
الوحدة الخامسة: النتائج والاثار المترتبة على الفقر والبطالة					
التاسع والعاشر	ب.4	Moodle وجاهي	حوار ومناقشة فردية وجماعية/ عصف ذهني	عثمان (2004) العجلوني والبطيخي (2010)	
الواجب					
مشاهدة فيديو حول مؤشرات الفقر والبطالة في الأردن وإعداد ملخص يتناول أبرز القضايا التي تمت مناقشتها					
الوحدة السادسة: السياسات والاستراتيجيات المتبعة للحد من الفقر والبطالة	الحادي عشر	ب.5	وجاهي Moodle	حوار ومناقشة فردية وجماعية / عصف ذهني، تبادل خبرات	الاستراتيجية الوطنية للفقر 2020-2013 أبو إسماعيل والليثي وأخرون (2015)
مشاهدة الفيديو المرفق حول سياسات مواجهة البطالة في الدول العربية وإعداد "تقرير مصغر" يتناول ما يلي:					الواجبات الخاصة بالوحدة السادسة – التعلم غير المتزامن
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. أسباب البطالة في كل من مصر وتونس ولبنان</li> <li>2. ما أكثر الفئات الاجتماعية تأثراً بهذه المشكلة؟ ولماذا؟</li> <li>3. ما الآليات والسياسات المتبعة للحد منها في تلك الدول؟</li> </ol>					

دراسات الفقر في الأردن الاستراتيجية الوطنية للمحماية الاجتماعية		Moodle وجاهي	ب.6	الثاني عشر	الوحدة السابعة: الفقر في الأردن شبكة الحماية الاجتماعية
تشخيص الفقر في الأردن					الواجبات الخاصة بالوحدة السابعة – التعلم غير المتزامن
	حوار ومناقشة فردية وجماعية	وجاهي	ب.6	الثالث عشر والرابع عشر	-عروض الطلبة للتقارير الصفية
الامتحان النهائي – يحدد من قبل وحدة القبول والتسجيل					

\*تستخدم منصة Microsoft Teams لعقد المحاضرات مع الطلبة إذا اقتضت الضرورة ذلك.

\*\* تستخدم منصة Moodle – E learning لرفع المحتوى العلمي الخاص بوحدة المساق، وكذلك الفيديوهات والمحاضرات المسجلة، والقراءات المساندة والواجبات.

\*\*\* تعقد اللقاءات مع الطلبة وجاهياً داخل القاعة الصفية أيام الأحد والثلاثاء ويكلف الطلبة أيام الخميس بمهام وأنشطة متنوعة تمثل أعمال الفصل تحدد وترفع على منصة E-learning

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة.
- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- إعداد تقارير، مشاهدة فيديوهات، قراءات مساندة
- زيارة ميدانية لعدد من الأسر الفقيرة (بالتعاون مع تكية أم علي)
- تقديم العروض الصفية

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

حضور جميع المحاضرات والمساهمة الفاعلة فيها ومتابعة الواجبات والمواد المنشورة على منصة التعلم الإلكتروني.

المنصة	الاسبوع	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
داخل القاعة الدراسية	الأسبوع السابع 2023/12/3	تحدد موضوعاته بالاتفاق مع الطلبة	30%	اختبار منتصف الفصل
Microsoft Teams Moodle	الأسبوع الثالث لغاية الأسبوع الرابع عشر	تحدد كل يوم خميس	30%	أعمال الفصل: تقارير، واجبات، قراءات مساندة ..
Microsoft Teams	طوال الفصل الدراسي	ترصد ضمن أعمال الفصل		المشاركة والتفاعل
داخل القاعة الصفية	يحدد من قبل التسجيل	يحدد لاحقاً	40%	الامتحان النهائي

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
- الحضور الصفّي إجباري لكل طالب. عدم تخطي عدد الغيابات المسموع بها في قوانين الجامعة (سبعة غيابات) خلال الفصل، سيتم حرمان الطالب في حال تغيبه.
  - ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
  - لن يتم إعطاء امتحان للمتغيبين إلا بعدد مقبول وموقع حسب الأصول وضمن الأنظمة المعمول بها في الجامعة.
  - على كل طالب ان يلتزم بالمواعيد المحددة لتقديم الواجبات والتقارير.
  - ج- مراعاة إجراءات السلامة والصحة
  - د- يمنع الغش والخروج عن النظام الصفّي
  - 1- الالتزام بمواعيد المحاضرات.
  - 2- احترام الطلاب لزملائهم ولأنفسهم وذلك بالتزامهم بأداب الصف.
  - 3- احترام جهد الآخرين وعدم التعدي عليه بالغش وكل من يضبط بذلك سيحرم من الامتحان.
  - 4- الأمانة الأكاديمية واتباع أساليب التوثيق العلمي للمراجع في حال استخدامها من الكتاب أو الانترنت.

**المراجع الرئيسية**

- الفارس، عبد الرزاق (2001)، الفقر وتوزيع الدخل في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.
- أبو إسماعيل، خالد، والليثي، هبة وآخرون (2015)، دليل الفقر المتعدد الأبعاد للبلدان ال الدخل متوسطة: نتائج من الأردن والعراق والمغرب، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الإسكوا) - الأمم المتحدة: نيويورك
- خمش، مجد الدين (2016)، الفقر والبطالة: المؤشرات والسياسات العلاجية، دار مجدلاوي، عمان.
- راشوان، حسين (2007)، الفقر والمجتمع: دراسة في علم الاجتماع، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.
- العجلوني، محمد والبطيخي، أنور (2010)، الفقر والبطالة واحتياجات سوق العمل، وقائع المؤتمر الرابع للبحث العلمي في الأردن، الجمعية الأردنية للبحث العلمي، عمان.
- ميلانو، سرج (1995)، الفقر في البلدان الغنية، ترجمة نخلة فريفر، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع، بنغازي
- نارايان، ديبا، وتشامبرز، روبرت وآخرون (2002)، أصوات الفقراء: صيحة للتغيير، البنك الدولي، ترجمة مركز الأهرام للترجمة والنشر، القاهرة.
- صالح، شيماء، مجمع مداخلات الملتقى الدولي حول تقييم سياسات الإقلال من الفقر في الدول العربية في ظل العولمة، 2014/9/9-8
- وزارة التخطيط والتعاون الدولي، دراسة جيوب الفقر في الأردن (2005)، عمان
- وزارة التنمية الاجتماعية وآخرون، الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفقر 2013-2020، عمان
- التقارير الدولية لعدد من منظمات الأمم المتحدة والبنك الدولي المتعلقة بالفقر والبطالة

<https://data.albankaldawli.org/topic/poverty>

مدرس أو منسق المادة: دة رانيه أحمد جبر	التوقيع: _____	التاريخ: _____
مقرر لجنة الخطة/ القسم:	التوقيع _____	
رئيس القسم:	التوقيع _____	
مقرر لجنة الخطة/ الكلية:	التوقيع _____	
العميد:	التوقيع _____	